

**ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
МОСКВЫ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ И РЕАБИЛИТАЦИИ  
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ «ДОМ ДЕТЕЙ» ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И  
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

ПРИНЯТА  
на заседании методического совета  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ЦСПР «Дом Детей»  
\_\_\_\_\_ Е.Е. Цветкова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**«Понятный мир. Коммуникация»**

*возраст обучающихся: 5 – 18 лет  
направленность: социально-гуманитарная  
уровень: общедоступный (ознакомительный)  
срок реализации: 6 месяцев*

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Екатерина Михайловна Полякова

Москва  
2022

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Понятный мир. Коммуникация» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и коммуникативном развитии, социализацию и социальную адаптацию их к жизни в обществе.

**Актуальность программы:** по данным рабочей группы по АДК при ДТСЗН г. Москвы, более 80% воспитанников Центров социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов не могут использовать вербальную речь в качестве основного средства коммуникации; все воспитанники в той или иной степени испытывают затруднения при общении (у части детей не сформированы базовые коммуникативные навыки, многие дети имеют проблемы с восприятием вербальной речи, выраженные трудности со звукопроизношением, собственная коммуникативная активность воспитанников часто снижена). Невозможность полноценно общаться, выражать свои чувства, потребности, желания и предпочтения отрицательно влияет на психофизическое состояние воспитанников, мешает их успешной социализации и самореализации, способствует увеличению числа эпизодов негативного поведения, снижает эффективность образовательных программ, ухудшает качество отношений с родными (большая часть родителей наших воспитанников отмечает выраженные сложности в коммуникации, понимании текущего состояния ребенка, причин плача и негативного поведения; многим сложно увидеть успешность ребенка). Таким образом, большая часть воспитанников Центра остро нуждается в развитии навыков коммуникации, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК).

**Новизна программы:** в настоящий момент системное использование методов и средств АДК в учреждении отсутствует.

**Педагогическая целесообразность программы:** использование воспитанниками средств АДК будет способствовать развитию социальных и коммуникационных навыков, в целом улучшит качество жизни детей.

**Цель программы:** развитие коммуникативных способностей воспитанников в возрасте 5-18 лет, имеющих тяжелые множественные нарушения развития, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

***Задачи, решаемые в ходе реализации программы:***

- развитие собственной коммуникативной активности воспитанника;
- обучение средствам альтернативной и дополнительной коммуникации;
- введение средств коммуникации в ежедневную практическую деятельность ребенка;
- закрепление использования средств коммуникации в социокультурной деятельности воспитанника, в том числе в условиях открытого социального пространства;
- расширение представлений об окружающем мире;
- эмоциональное развитие.

Программа рассчитана на детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития, в возрасте от 5 до 18 лет.

***Сроки реализации программы:*** 6 календарных месяцев.

***Форма и режим занятий:*** индивидуальная и подгрупповая, 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 20 минут.

***Ожидаемые результаты:***

- увеличилась собственная коммуникативная активность воспитанников;
- в группе введены и ежедневно используются не менее 12 жестов, 10 пиктограмм, групповое расписание (предметное или на основе изображений), социальные истории;
- воспитанники освоили доступные им средства альтернативной и дополнительной коммуникации, используют их в ежедневной практической и социокультурной деятельности, в том числе в условиях открытого социального пространства;
- улучшилось качество социального взаимодействия между воспитанниками, между воспитанниками и персоналом;
- улучшился эмоциональный фон, снизилось число эпизодов негативного поведения воспитанников.

***Способы определения результативности:***

Первичная и итоговая аттестация, включающая в себя определение актуального уровня коммуникативного развития ребенка (уровень коммуникативного развития, используемые средства коммуникации).

**Учебный план**

№	Название раздела	Количество занятий		
		Теория	Практика	Всего
1.	Первичная аттестация	2	2	4
2.	Индивидуальное обучение средствам коммуникации	-	10	10
3.	Обучение использованию средств	-	19	19

	коммуникации в социально-бытовой деятельности			
4.	Обучение использованию средств коммуникации в социокультурной деятельности	-	17	17
5.	Итоговая аттестация	1	1	2

## Содержание учебного плана

**Первичная аттестация** включает в себя сбор данных об актуальном уровне коммуникативного развития ребенка (уровень коммуникативного развития (доинтенциональный, интенциональный, символический), используемые ребенком средства и методы коммуникации, уровень личной коммуникативной инициативы, продуктивность контакта, анализ коммуникативной мотивации).

По результатам обследования определяются текущие учебные задачи, выбираются доступные средства и методы альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК).

**Индивидуальное обучение средствам коммуникации** — индивидуальные занятия по развитию собственной коммуникативной активности (коммуникативное внимание, коммуникативная инициатива, умение ждать и анализировать сигналы партнера по коммуникации), формированию, закреплению и развитию умения распознавать и применять средства АДК (жесты, наглядные изображения, технические средства).

**Обучение использованию средств коммуникации в социально-бытовой деятельности** — закрепление в практической деятельности использования средств АДК (жесты, изображения, расписания, маркировка пространства, социальные истории).

**Обучение использованию средств коммуникации в социокультурной деятельности**— закрепление в социокультурной деятельности использования средств АДК (жесты, изображения, расписания, маркировка пространства, социальные истории), в том числе (при наличии возможности) в условиях открытой социальной среды; расширение и улучшение качества социальных контактов.

**Итоговая аттестация** - сбор данных об актуальном уровне коммуникативного развития ребенка (уровень коммуникативного развития (доинтенциональный, интенциональный, символический), используемые ребенком средства и методы коммуникации, уровень личной коммуникативной инициативы, продуктивность контакта).

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата проведения	Кол-во занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
09.01-13.01	2	Первичная аттестация воспитанников	Группа	Педагогическое наблюдение, педагогический анализ
16.01-20.01	2	Первичная аттестация воспитанников	Группа	Педагогическое наблюдение, педагогический анализ
23.01-27.01	2	Индивидуальное обучение средствам коммуникации (игры на развитие коммуникативных навыков и умений)	Группа	Педагогическое наблюдение
30.01-10.02	4	Индивидуальное обучение средствам коммуникации (игры на развитие коммуникативных навыков и умений)	Группа	Педагогическое наблюдение
13.02-24.02	4	Индивидуальное обучение средствам коммуникации (развитие коммуникативных навыков и умений)	Группа	Педагогическое наблюдение
27.02-11.03	4	Индивидуальное обучение средствам коммуникации (жесты «привет», «до свидания»)	Группа	Педагогическое наблюдение
13.03-24.03	4	Обучение использованию средств коммуникации в ежедневной деятельности (развитие коммуникативных навыков и умений)	Группа	Педагогическое наблюдение
27.03-07.04	4	Индивидуальное обучение средствам коммуникации (жесты и пиктограммы «есть», «пить», «туалет»)	Группа	Педагогическое наблюдение
10.04-21.04	4	Индивидуальное обучение средствам коммуникации (жесты и пиктограммы «мыться», «мыть руки», «спать»)	Группа	Педагогическое наблюдение
24.04-12.05	4	Обучение использованию средств коммуникации в социокультурной деятельности (жесты «привет», «до свидания», «хорошо», игры на развитие коммуникативных навыков и умений)	Группа	Педагогическое наблюдение

15.05-26.05	4	Обучение использованию средств коммуникации в ежедневной деятельности (жесты и пиктограммы «дом», «ехать на машине»)	Группа	Педагогическое наблюдение
29.05-09.06	4	Обучение использованию средств коммуникации в ежедневной деятельности (работа с фотографиями, маркировка пространства)	Группа	Педагогическое наблюдение
12.06-23.06	1	Обучение использованию средств коммуникации в социокультурной деятельности (использование жестов Макатон в театральной деятельности)	Группа	Педагогическое наблюдение
26.06-30.06	2	Итоговая аттестация воспитанников	Группа	Педагогическое наблюдение

## Материально-техническое обеспечение

**1. Наглядный материал:** предметы-символы, карточки с изображением наглядных опор (картинки, фотографии, пиктограммы Макатон), картинки с изображением социальных историй.

**2. Оборудование:** коммуникативные доски, оборудование для игр, направленных на развитие коммуникативных умений.

## Методическое обеспечение

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра / Под ред. В. Л. Рыскиной. – Санкт-Петербург: Скифия, 2016.
2. Альтернативная коммуникация: методический сборник/ Под. ред. Е.А. Штягиновой. – Новосибирск: Общество «Даун Синдром», 2012.
3. Альтернативная коммуникация. Технологии невербальной коммуникации: информационно-методические материалы / Под ред. В.Л. Рыскиной. – Санкт-Петербург: Городской информационно-методический центр «Семья», 2018.
4. Беркович М. Простые вещи. Как устанавливать контакт с людьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития / М. Беркович. – Санкт-Петербург : Скифия, 2018.
5. Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов / Э. Бонди, Л. Фрост. – Москва: Теревинф, 2011.
6. Грей К. Социальные истории: Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом / К. Грей. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2021.
7. Джонсон-Мартин Н.М. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями/ Н.М. Джонсон Мартин, К.Г. Дженс, С.М. Аттермиери [и др.]. – Санкт-Петербург: Институт раннего вмешательства, КАРО. – 2005.
8. Жиянова П.Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна: пособие для родителей/ П.Л. Жиянова. – Москва: Благотворительный фонд «Даун Сайд Ап», 2020.
9. Караневская О.В. Особенности обучения использованию средств дополнительной коммуникации детей, имеющих тяжелые нарушения развития/ О.В. Караневская// Альтернативная и дополнительная коммуникация как основа для развития, реабилитации и обучения людей с нарушениями в развитии. – Санкт-Петербург : Изд-во социальной школы «Каритас», 2014.

10. Квятковска М. Глубоко непонятые дети. Поддержка развития детей с тяжелыми и глубокими нарушениями интеллекта / М. Квятковска. – Санкт-Петербург : Скифия, 2016.
11. Колдуэлл Ф. Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма/ Ф. Колдуэлл, Д. Хорвуд. – Москва: Теревинф, 2019.
12. Коэн М. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности/ М. Коэн, П. Герхардт. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2021.
13. Течнер С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. фон Течнер, Х. Мартинсен. – Изд. 2-е. – Москва: Теревинф, 2017.
14. Хьюэтт Д. Интенсивное взаимодействие/ Д. Хьюэтт, Г. Фёрт, М. Бабер, Т. Харрисон.– Санкт-Петербург : Скифия, 2018.



## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата проведения	Форма занятия	Кол-во занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
01.07-15.07	Теоретическое занятие	2	Первичная аттестация воспитанников	Группа	Педагогическое наблюдение, педагогический анализ
01.07-15.07	Практическое занятие	2	Первичная аттестация воспитанников	Группа	Педагогическое наблюдение, педагогический анализ
18.07-22.07	Теоретическое занятие	1	Индивидуальное обучение средствам коммуникации (игры на развитие коммуникативных навыков и умений)	Группа	Педагогическое наблюдение
18.07-22.07	Практическое занятие	1	Индивидуальное обучение средствам коммуникации (игры на развитие коммуникативных навыков и умений)	Группа	Педагогическое наблюдение
25.07-29.07	Теоретическое занятие	1	Индивидуальное обучение средствам коммуникации (развитие коммуникативных навыков и умений)	Группа	Педагогическое наблюдение
25.07-29.07	Практическое занятие	1	Индивидуальное обучение средствам коммуникации (игры на развитие коммуникативных навыков и умений)	Группа	Педагогическое наблюдение
01.08-05.08	Теоретическое занятие	1	Обучение использованию средств коммуникации в ежедневной деятельности (развитие коммуникативных навыков и умений)	Группа	Педагогическое наблюдение
01.08-05.08	Практическое занятие	1	Индивидуальное обучение средствам коммуникации (жесты «привет», «до свидания»)	Группа	Педагогическое наблюдение
08.08-12.08	Теоретическое занятие	1	Обучение использованию средств коммуникации в ежедневной деятельности (развитие коммуникативных навыков и умений)	Группа	Педагогическое наблюдение
08.08-12.08	Практическое	1	Индивидуальное обучение средствам	Группа	Педагогическое наблюдение

	кое занятие		коммуникации (жесты «привет», «до свидания»)		
15.08-19.08	Практическое занятие	1	Обучение использованию средств коммуникации в ежедневной деятельности (жесты «привет», «до свидания»)	Группа	Педагогическое наблюдение
15.08-19.08	Практическое занятие	1	Индивидуальное обучение средствам коммуникации (жесты и пиктограммы «есть», «пить»)	Группа	Педагогическое наблюдение
22.08-26.08	Практическое занятие	1	Обучение использованию средств коммуникации в ежедневной деятельности (жесты и пиктограммы «есть», «пить»)	Группа	Педагогическое наблюдение
22.08-26.08	Практическое занятие	1	Индивидуальное обучение средствам коммуникации (жесты и пиктограммы «туалет», «спать»)	Группа	Педагогическое наблюдение
29.08-02.09	Практическое занятие	1	Обучение использованию средств коммуникации в ежедневной деятельности (жесты и пиктограммы «туалет», «спать»)	Группа	Педагогическое наблюдение
29.08-02.09	Практическое занятие	1	Индивидуальное обучение средствам коммуникации (жесты и пиктограммы «мыться», «мыть руки»)	Группа	Педагогическое наблюдение
05.09-09.09	Практическое занятие	1	Обучение использованию средств коммуникации в ежедневной деятельности (жесты и пиктограммы «мыться», «мыть руки»)	Группа	Педагогическое наблюдение
05.09-09.09	Практическое занятие	1	Индивидуальное обучение средствам коммуникации (жесты и пиктограммы «одеваться», «раздеваться»)	Группа	Педагогическое наблюдение
12.09-16.09	Практическое занятие	1	Обучение использованию средств коммуникации в социокультурной деятельности (жесты «привет», «до свидания», «хорошо», игры на развитие коммуникативных навыков и умений)	Группа	Педагогическое наблюдение

12.09-16.09	Практическое занятие	1	Обучение использованию средств коммуникации в ежедневной деятельности (жесты и пиктограммы «одеваться», «раздеваться»)	Группа	Педагогическое наблюдение
19.09-23.09	Теоретическое занятие	1	Обучение использованию средств коммуникации в социокультурной деятельности (жесты «привет», «до свидания», «хорошо», игры на развитие коммуникативных навыков и умений)	Группа	Педагогическое наблюдение
19.09-23.09	Практическое занятие	1	Обучение использованию средств коммуникации в ежедневной деятельности (жесты и пиктограммы «дом», «ехать на машине»)	Группа	Педагогическое наблюдение
26.09-30.09	Практическое занятие	1	Обучение использованию средств коммуникации в социокультурной деятельности (жесты «привет», «до свидания», «хорошо», «плохо», игры на развитие коммуникативных навыков и умений)	Группа	Педагогическое наблюдение
26.09-30.09	Практическое занятие	1	Обучение использованию средств коммуникации в ежедневной деятельности (жесты и пиктограммы «идти», «гулять»)	Группа	Педагогическое наблюдение
03.10-07.10	Практическое занятие	1	Обучение использованию средств коммуникации в социокультурной деятельности (работа с фотографиями)	Группа	Педагогическое наблюдение
03.10-07.10	Практическое занятие	1	Обучение использованию средств коммуникации в ежедневной деятельности (работа с фотографиями, маркировка пространства)	Группа	Педагогическое наблюдение
10.10-14.10	Практическое занятие	1	Обучение использованию средств коммуникации в социокультурной деятельности (работа с фотографиями)	Группа	Педагогическое наблюдение
10.10-14.10	Практическое занятие	1	Обучение использованию средств коммуникации в ежедневной	Группа	Педагогическое наблюдение

	занятие		деятельности (работа с фотографиями, маркировка пространства)		
17.10-21.10	Практическое занятие	1	Обучение использованию средств коммуникации в социокультурной деятельности (коммуникативное занятие «Круг»)	Группа	Педагогическое наблюдение
17.10-21.10	Практическое занятие	1	Обучение использованию средств коммуникации в ежедневной деятельности (работа с групповым расписанием)	Группа	Педагогическое наблюдение
24.10-28.10	Практическое занятие	1	Обучение использованию средств коммуникации в социокультурной деятельности (коммуникативное занятие «Круг»)	Группа	Педагогическое наблюдение
24.10-28.10	Практическое занятие	1	Обучение использованию средств коммуникации в ежедневной деятельности (работа с групповым расписанием)	Группа	Педагогическое наблюдение
31.10-04.11	Практическое занятие	1	Обучение использованию средств коммуникации в социокультурной деятельности (коммуникативное занятие «Круг»)	Группа	Педагогическое наблюдение
31.10-04.11	Практическое занятие	1	Обучение использованию средств коммуникации в ежедневной деятельности (жесты и пиктограммы «занятие», «учиться»)	Группа	Педагогическое наблюдение
07.11-11.11	Практическое занятие	1	Обучение использованию средств коммуникации в социокультурной деятельности (коммуникативное занятие «Круг»; жест «спасибо»)	Группа	Педагогическое наблюдение
07.11-11.11	Практическое занятие	1	Обучение использованию средств коммуникации в ежедневной деятельности (жесты и пиктограммы «дай», «на»)	Группа	Педагогическое наблюдение
14.11-18.11	Практическое	1	Обучение использованию средств	Группа	Педагогическое наблюдение

	кое занятие		коммуникации в социокультурной деятельности (коммуникативное занятие «Круг»; жест «пожалуйста»)		
14.11-18.11	Практическое занятие	1	Обучение использованию средств коммуникации в ежедневной деятельности (жесты «все», «еще»)	Группа	Педагогическое наблюдение
21.11-25.11	Практическое занятие	1	Обучение использованию средств коммуникации в социокультурной деятельности (коммуникативное занятие «Круг»; жесты «все», «еще»)	Группа	Педагогическое наблюдение
21.11-25.11	Практическое занятие	1	Обучение использованию средств коммуникации в ежедневной деятельности (социальные истории: «мытьё рук»)	Группа	Педагогическое наблюдение
28.11-02.12	Практическое занятие	1	Обучение использованию средств коммуникации в социокультурной деятельности (социальные истории: «магазин»)	Группа	Педагогическое наблюдение
28.11-02.12	Практическое занятие	1	Обучение использованию средств коммуникации в ежедневной деятельности (социальные истории: «мытьё тела»)	Группа	Педагогическое наблюдение
05.12-09.12	Практическое занятие	1	Обучение использованию средств коммуникации в социокультурной деятельности (жесты «театр», «музыка»; социальные истории: «театр»)	Группа	Педагогическое наблюдение
05.12-09.12	Практическое занятие	1	Обучение использованию средств коммуникации в ежедневной деятельности (пиктограммы и жесты «театр», «телевизор»)	Группа	Педагогическое наблюдение
12.12-16.12	Теоретическое занятие	1	Обучение использованию средств коммуникации в социокультурной деятельности (использование жестов Макатон в театральной деятельности)	Группа	Педагогическое наблюдение
12.12-16.12	Практическое	1	Обучение использованию средств	Группа	Педагогическое наблюдение

	кое занятие		коммуникации в социокультурной деятельности (использование жестов Макатон в театральной деятельности)		
19.12-23.12	Теоретическое занятие	1	Обучение использованию средств коммуникации в социокультурной деятельности (использование жестов Макатон в театральной деятельности)	Группа	Педагогическое наблюдение, педагогический анализ
19.12-23.12	Практическое занятие	1	Обучение использованию средств коммуникации в социокультурной деятельности (использование жестов Макатон в театральной деятельности)	Группа	Педагогическое наблюдение, педагогический анализ
26.12-30.12	Теоретическое занятие	1	Итоговая аттестация воспитанников	Группа	Педагогическое наблюдение, педагогический анализ
26.12-30.12	Практическое занятие	1	Итоговая аттестация воспитанников	Группа	Педагогическое наблюдение, педагогический анализ

